

QUYẾT ĐỊNH
Về việc công bố “Triết lý giáo dục”
của Trường Đại học Bách khoa – Đại học Đà Nẵng

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

Căn cứ Nghị định số 32/CP ngày 04/4/1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Đà Nẵng;

Căn cứ Thông tư số 08/2014/TT-BGDĐT ngày 20/3/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Quyết định số 6950/QĐ-ĐHĐN ngày 01/12/2014 của Giám đốc Đại học Đà Nẵng ban hành Quy định nhiệm vụ, quyền hạn của Đại học Đà Nẵng, các cơ sở giáo dục đại học thành viên và các đơn vị trực thuộc;

Căn cứ đề nghị của Ông Trưởng Phòng Đào tạo, Trưởng Phòng Khảo thí và Đạo bảo chất lượng giáo dục;

Xét đề nghị của ông Trưởng phòng Tổ chức - Hành chính,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Triết lý giáo dục của Trường Đại học Bách khoa – Đại học Đà Nẵng (có bổ sung, sửa đổi) kèm theo Quyết định này với nội dung:

Tư duy, sáng tạo, nuôi dưỡng lòng nhân ái

Điều 2. Các đơn vị trong toàn trường căn cứ nội dung cơ bản của triết lý này để xây dựng nhiệm vụ của đơn vị phù hợp với định hướng phát triển của nhà trường.

Điều 3. Trưởng Phòng Tổ chức - Hành chính, Phòng Đào tạo và các đơn vị có liên quan căn cứ quyết định thi hành ./.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Lưu VT, TCHC.

HIỆU TRƯỞNG



GS. TS LÊ KIM HÙNG

TRIẾT LÝ GIÁO DỤC CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC BÁCH KHOA

(Ban hành kèm theo Quyết định số: 34 /QĐ-ĐHBK ngày 28 tháng 01 năm 2015
của Hiệu trưởng Trường Đại học Bách khoa, Đại học Đà Nẵng)

1. Phát biểu của triết lý giáo dục

Tư duy, sáng tạo, nuôi dưỡng lòng nhân ái

2. Ý nghĩa chung của triết lý giáo dục

Triết lý giáo dục là tư tưởng chỉ đạo, xuyên suốt nhằm hướng đến một mục đích cụ thể trong nền giáo dục của một quốc gia, ứng với từng giai đoạn lịch sử. Triết lý giáo dục hướng đến những kỳ vọng, mong mỏi của đất nước với mỗi công dân trong việc đóng góp trí tuệ, sức lực, trách nhiệm với dân tộc.

Trường Đại học Bách khoa với triết lý giáo dục *Tư duy, sáng tạo, nuôi dưỡng lòng nhân ái* đã hướng đến mục tiêu đào tạo ra những con người đầy trí tuệ, bản lĩnh; có khả năng tư duy độc lập, biết sáng tạo những cái mới có ích, biết phê phán, phản biện và có một tấm lòng nhân ái, biết yêu thương và quan tâm đến mọi người xung quanh, có trách nhiệm với Tổ quốc.

3. Nội dung của Triết lý giáo dục

* Tư duy: là hoạt động cần có của quá trình học tập. Có tư duy người học mới có thể vận dụng, sáng tạo từ các kiến thức thu nhận được trong quá trình học tập. Đây là nền tảng cơ bản cho sự tự học, tìm tòi, khám phá, phê phán và tự bổ sung kiến thức, tri thức.

* Sáng tạo: có sáng tạo mới tìm ra những cái mới trong khoa học kỹ thuật phục vụ đời sống, phục vụ con người. Sáng tạo là nền tảng tạo ra các phát minh, ứng dụng thiết thực.

* Nuôi dưỡng lòng nhân ái: Lòng nhân ái sẽ giúp cho sinh viên luôn hướng tới phục vụ cộng đồng, sống vị tha, có trách nhiệm với xã hội, trở thành những người công dân tốt, biết chăm lo, hiếu thảo với các bậc sinh thành.

Các nội dung của Triết lý giáo dục của Trường Đại học Bách khoa phù hợp yêu cầu đổi mới của đất nước; Thoả mãn nhu cầu căn bản của người học, của xã hội ở mọi thời đại: học để biết tư duy, để làm việc có ích cho xã hội; Bao trùm tinh thần chủ đạo của mục tiêu sứ mạng của Nhà trường; Là kim chỉ nam cho mọi hoạt động giáo dục của Nhà trường. Đặc biệt, Triết lý giáo dục của Trường đáp ứng được yêu cầu bức thiết của xã hội trước những biểu hiện lệch lạc về đạo đức, lối sống, lòng tin...

HIỆU TRƯỞNG *mm*



GS. TS LÊ KIM HÙNG